Министерство образования

Ставропольского края

Государственное бюджетное

профессиональное образовательное учреждение

«Ипатовский многопрофильный техникум»

**Отчёт**

**о внедрении системы наставничества педагогических работников**

**за 2022 – 2023 учебный год**

Деревянко М.В.- заместитель директора по УМР

В ГБПОУ ИМТ внедрена система наставничества, реализация которой происходит на основании следующих нормативно-правовых документов:

- распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273 «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;

- методических рекомендаций Министерства просвещения Российской

Федерации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях

(письмо от 21 декабря 2021 года № АЗ-1128/08);

- приказа министерства образования Ставропольского края от 03 марта 2022 г. № 337-пр «О системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Ставропольского края»;

- приказа ГБПОУ ИМТ от 04.05.2022 г. № 11 «О системе наставничества педагогических работников в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Ипатовский многопрофильный техникум».

В 2022-2023 учебном году в ГБПОУ ИМТ реализованы следующие формы наставничества «педагог-педагог». В отчетном году взаимодействовало 2 пары формы наставничества «педагог – педагог» (всего 4 человека). Сопровождение данных сотрудников было направлено на развитие профессиональных компетенций наставляемых педагогов. Наиболее значимыми в рамках реализации формы наставничества «педагог – педагог» были мероприятия:

- тематические недели;

- работа цикловых комиссий;

-опыт работы педагогов-наставников по использованию инновационных образовательных технологий.

В нашей работе было проведено анкетирование с начинающими педагогами, в ходе которого выяснилось, что педагогические затруднения, с которыми они сталкиваются не одинаковые, но они имеют много общего. Был сделан вывод: чтобы эффективно организовать систему наставничества, методической службе важно разобраться, какие конкретные цели она преследует. В зависимости от целей необходимо выбирать и формы наставничества. Всё выше перечисленное позволило разработать и внедрить систему наставничества, мобильно реагирующую на трудности педагогов «здесь и сейчас», включающее следующие формы:

- индивидуальное наставничество (традиционная форма наставничества). Чаще всего наставник и наставляемый – это педагоги техникума, реализующие одинаковые МДК. Очень важно, чтобы участникам тандема было комфортно работать друг с другом. Цикл наставничества обычно составляет 1 год;

- групповое наставничество. Вокруг педагога-наставника формируется группа начинающих педагогов. Работа ведется над общими педагогическими затруднениями;

- мобильное наставничество (наставничество по 1 определенному затруднению). Например, разработка онлайн-курсов, интерактивного плаката, формирование УМК, подготовка методических материалов и др.

- неформальное наставничество.

Среди основных обязанностей наставника можно выделить консультирование начинающего преподавателя с целью повышение уровня профессионализма, обеспечение оптимального использования временных и иных ресурсов, обучение наиболее рациональным приемам и методам работы, сокращение временных/финансовых затрат при выполнении трудовых операций, содействие достижению высокого качества труда. Все это требует больших временных затрат. Причем основная часть временных затрат и лишних касаний происходит при обмене методическими материалами. Инструменты бережливого производства позволили оптимизировать процесс взаимодействия педагогов, что позволило значительно сократить время. Решением стало подключение их к цифровому образовательному ресурсу ЭР ЦОС СПО PROFобразование и электронной библиотеке ЭР ЦОС СПО PROFобразование. Благодаря ей можно организовать дистанционное обучение студентов. Одним из условий эффективного взаимодействия наставника и наставляемого на всех этапах является обратная связь, обеспечивающая доверительные отношения, своевременную корректировку действий, результативность взаимодействия. Все это возможно осуществить и в сегодняшних условиях, так как в рамках данной платформы возможна связь через встроенные ресурсы. Обмен знаниями посредством информационно-образовательной среды между начинающими и опытными преподавателями повышает эффективность каждого из них. Организация образовательного процесса по принципу бережливого производства становится более продуктивной, а, следовательно, и более успешной. Результатами данного взаимодействия является успешное участие начинающих преподавателей в олимпиадах, конкурсах.

Таким образом, в 2022 -2023 учебном году в ГБПОУ ИМТ внедренная модель наставничества, реализовала формы взаимодействия наставников и наставляемых.